


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16 «Сказка» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №16 «Сказка» г.Азнакаево
Азнакаевского муниципального района РТ
Протокол № 1 от 25.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №16 «Сказка»
г.Азнакаево Азнакаевского
муниципального района РТ
 Шигаповой Л.С
приказ №11 от 25.09.2023 г.



Программа дополнительного образования
по коррекции речи
детей среднего дошкольного возраста
«Речевичок»

Составитель:

Учитель-логопед
1 квалификационной категории
Любимова Н.Б.

г. Азнакаево
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи рабочей программы.....	4
Учебно-тематический план по коррекции речи.....	5
Перспективное планирование занятий по коррекции речи в средней группе.....	8
Литература	12

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» по коррекции речи детей старшего возраста составлена на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по исправлению дефектов звукопроизношения.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Кружковая логопедическая работа облегчает учителю-логопеду подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Дополнительная коррекционная работа помогает легко овладеть методами и приёмами звукопроизношения, родителям и детям, нуждающимся в логопедической помощи.

Продолжительность занятий детей составляет - 20 минут во второй половине дня; периодичность занятий – 1 раз в неделю; 30 занятий в год. Наполняемость детей – 12 человек.

Рабочая программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, при активном участии родителей.

Цели рабочей программы:

- формировать правильное звукопроизношение у детей-логопатов;
- применять современные, инновационные технологии в работе с детьми-логопатами по коррекции нарушений речи;
- автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах.

Задачи рабочей программы способствуют:

- совершенствованию работы артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти), движению общей и мелкой моторике рук ребёнка, развитию внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации;
- развитию фонематического восприятия детей, навыков правильного дыхания, эмоционально-мимических навыков, смены темпа и ритма речи.

Учебно-тематический план по коррекции речи детей в средней группе

№ п/п	месяц	Тема	Количество часов
1	Октябрь	<u>Мелкая моторика</u> « пальчиковая гимнастика», « пальчиковый театр», «Сопровождение пальчиковые упражнения стихотворными текстами»	<u>4</u> 1 1 2
2	ноябрь	<u>Артикуляционный аппарат.</u> «Сказка о Веселом язычке» «Артикуляционная гимнастика»	<u>4</u> 2 2
3	декабрь	<u>Речевое дыхание</u> "Фокус" "Горячий чай" "Самый быстрый карандаш" "Кто загонит мяч в ворота"	<u>4</u> 1 1 1 1
4	январь	<u>Слуховое внимание,</u>	<u>3</u>

		<u>слуховое восприятие и</u> <u>слуховая память</u> Игра "Подбери словечко" Загадки-обманки Игра с правилами - просьба, покажи, бывает не бывает.	1 1 1
5	февраль	<u>Фонематический слух.</u> Игра "Повтори сочетание звуков, при их чёткой артикуляции". Развлечение "Рифмовки- незаконченные, рифмовки- перепутанки, рифмовки- трудноговорки" Игра "Запомни и повтори".	<u>4</u> 1 1 2
6	март	<u>Словарный запас</u> Игра-инсценировка "Кто лишний и почему". "Слова синонимы,	<u>4</u> 1 3

		антонимы".	
7	апрель	<u>Связная речь</u> Индивидуальное рассказывание, описание картин. Рассказывание по ролям. Прослушивание сказок и текстов. Прослушивание рассказов	<u>4</u> 1 1 1 1
8	май	<u>Рассказывание сказок с</u> <u>использованием Су-</u> <u>Джока</u>	<u>3</u>
ИТОГО			30 часов

Перспективное планирование занятий по коррекции речи в средней группе

Октябрь.

Тема №1. « Мелкая моторика» - 4 занятий

Пальчиковая гимнастика 1 занятия

Цель: учить запоминать название пальцев рук

Сопровождение пальчиковые упражнения стихотворными текстами – 1 занятия

Цель: уметь сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами

Пальчиковый театр.- 2 занятия

Цель: освоить различные движения пальцами рук, уметь сопровождать пальчиковые упражнения с текстом

Ноябрь

Тема № 2. «Артикуляционный аппарат» - 4 занятий

«Сказка о Веселом язычке» - 4 занятия

Цель: умение чередовать движения губ и языка.

«Артикуляционная гимнастика» - 3 занятия

« Чашечка», « Грибок», « Трубочка»

Цель: развивать подвижность артикуляционного аппарата, отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка.

Декабрь

Тема №3 «Речевое дыхание» - 4 занятий

"Фокус" -1занятия

Цель: развитие сильного целенаправленного выдоха

"Горячий чай"- 1 занятия

Цель: развитие сильного плавного и продолжительного выдоха.

" Самый быстрый карандаш"- 1 занятия

Цель: развитие длинного и плавного выдоха

"Кто загонит мяч в ворота"-1 занятия

Цель: развитие сильного плавного выдоха.

Задачи:

- Учиться правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом).
- Отрабатывать силу голоса.
- Формировать целенаправленную и сильную воздушную струю.

Январь

Тема № 4 «Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память.» - 3 занятия

Игра "Подбери словечко" (завершение стиха в рифму). -2занятия

Цель: уметь выполнять различные словесные (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкции

Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию каждое услышанное слово).-1занятия

Цель: угадывание предметов по загадке-описанию

Игра с правилами - просьба, покажи, бывает не бывает.- 1 занятия,

Цель: выполнение действий только при определённом, заданном условии.

Февраль

Тема №5 «Фонематический слух» - 4 занятий

Игра "Повтори сочетание звуков, при их чёткой артикуляции"- 1 занятия

Развлечение "Рифмовки- незаконченные, рифмовки- перепутанки, рифмовки- трудноговорки" -1 занятия

Игра « Запомни и повтори» - 2 занятия Задачи:

-Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.

-Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.

-Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произношение

Март

Тема № 6 «Словарный запас» - 4 занятий

Игра-инсценировка "Кто лишний и почему". Беседа с демонстрацией картинок по теме. -1 занятия

Цель: уточнение лексических тем

"Слова синонимы, антонимы".-3 занятия

Цель: обобщение слов, синонимы, антонимы, части и целое.

Апрель

Тема № 7 «Связная речь» - 4 занятий

Индивидуальное рассказывание, описание картин. – 1занятия

Рассказывание по ролям. – 1 занятия

Прослушивание сказок и текстов – 1 занятия

Прослушивание рассказов -1 занятие

Составление рассказа-описания по наглядному образцу.

-Составление рассказа по сюжетной картине.

-Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок.

-Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок.

-Составление рассказа на материале собственного опыта.

Май

Тема № 8 Рассказывание сказок с использованием Су-Джока 4 занятия

Задачи : Индивидуальное рассказывание сказок с использованием шарика

Су-Джока

Список используемой литература

- 1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» М.Просвещение, 2010
- 2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. Издательство ГНОМ и Д, 2001 год
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) СПб. « Детство –пресс», 2004
- 4.Журналы «Логопед» М.Издательство « Сфера»
- 5.Герасимова А.С.« Популярная логопедия» М.Айрис – пресс, 2009 год
- 6.Интернет сайты « Мааam.ru»
7. Ткаченко, Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» Издательство: Акцидент, 1997 г.
- 8.Поваляева М.А.« Дидактический материал по логопедии» М.Издательство Феникс
- 9..Алтухова Н.Г. « Научись слышать звуки» М.Издательство ГНОМ и Д, 2001 год
- 10.Буденная Т.В. « Логопедическая гимнастика» .СПб, 2006 год
- 11.Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами», М.Гном – пресс, 1999 год
- 12.Калмыкова И.Р. « Таинственный мир звуков» : Издательство: Академия Развития, Академия И К°,1998 год
- 13.Нищева Н.В. « Система коррекционной работы», СПб. «Детство –Пресс», 2004